

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания в области начального
образования
наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Тема 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания

Общее представление о теории воспитании, как отрасли педагогического знания. Вклад зарубежных и отечественных педагогов в становлении и развитии науки. Понятие объекта и предмета теории воспитания. Функции: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.

Основные категории теории воспитания: формирование, социализация, воспитание, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическая система: воспитательная и дидактическая.

Связь теории воспитания с другими науками и использование их идей о развитии и воспитании человека (философией, этикой, эстетикой, психологией, социологией, медициной, анатомией, физиологией, антропологией). Проблемы воспитания в современных условиях.

Тема 2. Системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании

Понятие системы. Признаки системы: элементность строения, взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Системные принципы: оптимальность; структурность; функциональность; интегративность.

Системный подход – ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его связей и отношений.

Личностный подход как отношение к воспитаннику, к его личности, к субъекту собственного развития. Деятельностный подход, его роль в воспитании.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификации.

Понятие педагогической системы, компоненты педагогической системы: педагогические цели, участники педагогического процесса; взаимодействие педагогов и учащихся; педагогические средства; управление педагогическими процессами.

Понятие авторской педагогической системы (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, В.А. Караковский, Л.В. Занков, Н.Е. Щуркова).

Виды педагогических систем: дидактическая, воспитательная.

Тема 3. Воспитательный процесс, структура, содержание, функции

Понятие о воспитательном процессе. Исторические предпосылки научного представления о воспитательном как целостном явлении. (И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев). Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная. Структура воспитательного процесса; целевой; содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный, аналитический,

прогностический, диагностический, рефлексивный компоненты. Важнейшие закономерности и принципы организации воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов, закономерностей и правил воспитания. Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания. Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский,, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов)

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности

Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ педагогических теорий развития личности. (Педагогические труды: Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Божович и т.д.).

Проблема соотношения биологического и социального развития личности. Теория биосоциального развития личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность. Национальный воспитательный идеал. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Сущность воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания.

Важнейшие закономерности и принципы воспитания.

Роль и место воспитания в ряду факторов развития и социализации личности.

Движущие силы воспитания: объективные внешние противоречия, объективные внутренние противоречия, субъективные противоречия.

Функции воспитания: оценочная, диагностическая, организаторская, прогностическая, проективная.

Концепции воспитания в современной России.

Тема 6. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы

Понятие «воспитательная система» в педагогических теориях.

Структура воспитательной системы: педагогические цели, деятельность педагогов и учащихся, управленческая деятельность, педагогические средства (содержание деятельности, формы и методы педагогической деятельности).

Принципы воспитательной системы: оптимальность, структурность, функциональность, интегративность. Разнообразие воспитательных систем: воспитательная система И.П. Иванова (« Педагогика общей заботы»), А.С.

Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольникова, Н.Е. Щурковой, Обзор зарубежных воспитательных систем.(исторические и современные аспекты вопроса) Особенности воспитательной системы сельской школы В.А. Сухомлинский). Воспитательная система школы.

Тема 7. Разработка в педагогике проблемы цели воспитания

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории. Цели воспитания и их иерархия.

Определение целей воспитания в различные периоды развития общества. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основной цели воспитания.

Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Формирование базовой культуры личности как цели воспитания

Тема 8. Содержание и источники воспитания

Умственное воспитание: задачи, пути осуществления, формы организации.

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Нравственное воспитание. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания.

Воспитание гражданственности: гражданское сознание, основы правовой и политической культуры, формирование социальной активности.

Трудовое воспитание: формирование мотивации и позитивного отношения к труду, опыты общественно-полезной деятельности. Виды трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание: формирование эстетического сознания, эстетического вкуса, формирование у детей художественно-эстетических потребностей.

Воспитание дисциплины и культуры поведения: различные подходы в разработке проблемы воспитания дисциплины; сущность сознательной дисциплины и культуры поведения.

Физическое воспитание: развитие интереса и эмоционально-ценностного отношения к здоровью, формирование системы знаний об особенностях организма, развитие волевых качеств.

Экологическое воспитание: развитие интереса и потребностей общения с природой, воспитание экологической культуры школьника, отношение к природе как к уникальной ценности.

Тема 9. Система методов воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания.

Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова.

Понятие о средствах воспитания: слово; образ; орудие и приспособление.

Взаимосвязь цели воспитания и средства воспитания.

Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога в воспитательном процессе

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие педагогического общения. Понятие решения коммуникативных задач. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стиль педагогического общения.

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений

Тема 11. Технология воспитания

Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия и его алгоритм. Технология игры. Технология коллективного творческого дела. Работы отечественных педагогов: Л.В. Байбородовой, Н.Е.Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С.Макаренко.

Тема 12. Технология воспитательной работы классного руководителя

Понятие «Воспитательная работа». Ее систематизация, многообразие. Технология организованного общения младших школьников. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.

Тема 13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко.

Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова, И.П. Иванов). Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом. Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские объединения

Тема 14 Методика организации взаимодействия семьи и школы

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие школы с общественными традиционными и религиозными организациями

Тема 15. Результативность воспитательного процесса и ее выявление

Задачи, сущность и содержание анализа результатов воспитательного процесса. Характеристика категорий: «анализ», «контроль», «оценка», «диагностика», «мониторинг», «регулирование», «коррекция», «уровень воспитанности», «уровень развития», «эффективность воспитательного процесса». Их роль и значение в организации воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Методика обучения

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников»

Содержание основных понятий: образование, обучение, начальное образование. Характеристика объекта исследования – процесса начального общего образования, и предмета. Психолого-педагогические и социальные проблемы современного начального общего образования. Место методики обучения и воспитания (начальное образование) в системе психолого-педагогических наук.

Цели и задачи современного начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.

Понятие и структура содержания начального общего образования. Направления развития начального образования. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт способов творческой деятельности как самостоятельный структурный элемент содержания образования опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Понятие об учебном предмете

Тема 3. Характеристика знаний и действий (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурных элементов учебного содержания начального образования

Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемых в начальной школе. Факты, представления, понятия, умозаключения, правила и др. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Умения и навыки. Структура действия (ориентировочное, исполнительное, контрольное). Продуктивные и репродуктивные действия. Предмет и средство усвоения, опорное правило (знание). Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений у младших школьников.

Тема 4. Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные)

Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Личностно-ориентированные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Специфика формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Тема 5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта

Цели, функции стандарта. Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная

составляющие содержания образования.

Тема 6. Учебный план начальной школы.

Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Базисный учебный (образовательный) план учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Вариативность учебного плана.

Тема 7. Характеристика структуры основной образовательной программы начального общего образования и её назначение.

Разделы основной образовательной программы начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Специфика отражения содержания образования в учебных программах. Вариативность учебных программ

Тема 8. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.

Общая характеристика учебников, рабочих тетрадей для начальной школы. Специфика отражения содержания образования в учебниках начальной школы. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках. Взаимосвязь учебных программ и учебников. Гигиенические и психолого-дидактические требования к современным учебникам.

Тема 9. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика отдельных принципов обучения начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Тема 10. Виды обучения

Догматическое, эвристическое, исследовательское обучение. Развивающее обучение. Взаимосвязь преподавания и учения. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь

Тема 11. Характеристика учебной деятельности младших школьников

Понятие учения как деятельности ученика по созданию личностно значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности,

мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности.

Тема 12. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников

Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития

Тема 13. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания младших школьников.

Характеристика методов начального образования, приемов и средств начального образования. Методы репродуктивные и продуктивные (диалог, коллизия и др.). Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов обучения. Педагогические ситуации.

Тема 14. Формы организации учебного процесса в начальном образовании

Специфика форм организации познавательной, учебной деятельности младших школьников. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.

Урок как основная форма организации педагогического процесса. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку в начальной школе Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку

Тема 15. Специфика педагогических технологий в начальном образовании.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.

Тема 16 Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.

Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Методика обучения и воспитания в области начального образования.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература

1. Терских, И. А. История воспитания и начального образования в России : учебное пособие : [16+] / И. А. Терских ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 152 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614742> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-87976-766-7. – Текст : электронный.
2. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (дата обращения: 21.08.2021). – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст : электронный.
3. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика (электронный ресурс) учебное пособие / под ред П.И. Пидкасистого, М: Юрайт: ИД Юрайт, - 2020, - 502 с. (1экз.)
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование).

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Система федеральных образовательных порталов
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.06.2021)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.06.2021)
4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.06.2021)
5. Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.06.2021)
6. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.06.2021)
7. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
10. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

8.06.2021)

11. Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.06.2021)

12. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

13. Онлайн-словари портала Грамота.ру

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.06.2021)

14. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.06.2021) 15. РГБ

<http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.06.2021)

16. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.06.2021)

17. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.06.2021)

18. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

19. Российские библиотечные ресурсы:

http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.06.2021)

20. <http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ 21.

<http://www.ed.gov.ru> Сайт Рособразования

22. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

23. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал 5.

<http://www.ndce.edu.ru> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

24. <http://www.portalschool.ru> Школьный портал

25. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

26. Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

27. Обеспечение школьной адаптации первоклассника

<http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

28. Каталог образовательных Интернет – ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

29. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

30. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.htm

1